|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***BBS Musterstadt*** | **Deutsch/**  **Kommunikation**  **Schulform ergänzen** | **Curricularer Bezug** | Hier werden die Vorgaben aus den Ordnungsmitteln erfasst, wie z. B. RRL, KC II | | |
| **Titel der Lernsituation** | Der aussagefähige Titel der Lernsituation ist kurz, prägnant und beschreibt die Handlung (i. d. R. durch Substantiv und Verb) | | |
| **Geplanter Zeitrichtwert** | Der Zeitrichtwert bezieht sich auf die Summe einzelner Unterrichtsstunden der Lernsituation und wird aus dem zu erwartenden Arbeitsaufwand abgeleitet. Bezugspunkte sind die Zeitrichtwerte der Ordnungsmittel. | | |
| **Ansprechpartner** | Kein Muss, aber eine Empfehlung der Fachberatung ist es, ein Feld für die Verfasser/innen vorzusehen. | | |
| **Handlungssituation**  Die Handlungssituation …  • ist für die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und/oder deren Berufsausbildung bedeutsam und beschreibt daher einen beruflichen, fachlichen, gesellschaft- lichen oder privaten Kontext,  • initiiert und trägt einen komplexen Lern- und Arbeitsprozess und fördert das ganzheitliche Erfassen der fachlichen und ggf. beruflichen Zusammenhänge,  • greift die Erfahrungen der Lernenden auf und reflektiert diese in Bezug auf ihre gesellschaftlichen, persönlichen und beruflichen Auswirkungen.  • berücksichtigt auch soziale Prozesse,  • bildet den Rahmen für den Unterricht und benennt den Rahmen: Fall, Szenario, reale Situation usw.,  • enthält eine konkrete Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung: komplex, ggf. Berufsbezug, exemplarisch, verschiedene und nach Möglichkeit offene Bearbeitungs- bzw. Lösungswege,  • führt zu einem Handlungsergebnis. | | | | | |
| **Handlungsergebnis** Ein Handlungsergebnis kann sowohl materieller als auch nicht-materieller Art sein (z. B. Datei, Plakat, Handlungskonzept, Stellungnahme,  Pro- und Kontra-Diskussion, Reflexion, Beratungsgespräch). | | | | | |
| **Handlungskompetenz**  Die Schülerinnen und Schüler…  Handlungskompetenz entfaltet sich laut DQR in den Dimen-sionen Fachkomptenz (FK) und personale Kompetenz (PK). In Handlungskompetenz sind Kommunikations-, Methoden-, Lern- und Medienkompetenzen immanent. | | **Inhalte** | **Schulische Entschei-dungen Präsenzunterricht**  Methoden und Medien / *Aufgabenformate* | Ergänzung zu den schulischen Entscheidungen im **Distanzunterricht**  (mit Online-Lern-managementsystem) | **(Teil-)**  **Handlungsergebnis** |
| **Phasen der vollständigen Handlung:**  **Informieren bzw. Analysieren (**1 Unterrichtsstunde**)**   analysieren die Handlungssituation (FK)   nennen das Ziel (FK)   informieren sich gegenseitig über ihr Vorwissen (PK)  Die zu formulierenden Kompetenzen für diese Phase orientieren sich an folgenden Leitfragen:  Was ist das Problem?  Was ist das Ziel?  Was wissen wir bereits über das Problem? | | Inhalte der Lernsituation erschlie-ßen sich aus den Kompetenzen und ggf. den Inhalten des Ord-nungsmittels. Sie sind hinsichtlich z. B. Aktualität, Komplexität, Bearbeitungstiefe und regionaler Spezifika zu analysieren. | In Lernsituationen müssen von den Schulen getroffene Entschei-dungen berücksichtig werden, wie z. B. zu/r: schulspezifischen Bedingungen, Anforderungen an die Lernumgebung, Grundsätzen der Leistungsbewertung, Lernort-kooperationen, Materialien und Medien. | Laut EB-BbS (Stand: 05/2022) sind an BBS **schulweit** bis zu **30 %** Distanzunterricht in den schulischen Curricula zu verankern, weshalb dieser bei der Konzeption von Lernsituationen immer mitgedacht werden sollte. |  |
| **Planen und Entscheiden (**2 Unterrichtsstunden**)**   planen und entscheiden ihr weiteres Vorgehen (PK)  Die zu formulierenden Kompetenzen für diese Phase orientieren sich an folgenden Leitfragen:  Wie können wir vorgehen?  Welchen Lösungsweg wählen wir? | |  |  |  | Arbeits- und Zeitplan |
| **Durchführen (**4 Unterrichtsstunden**)**   … (FK)   … (PK)   setzen das Kanban-Board *TaskCard* als Medium und Präsen- tationsplattform funktional ein, um ihr Handlungsergebnis zu präsentieren und ihr Wissen mit der Lerngruppe zu teilen. (PK)  Die zu formulierenden Kompetenzen für diese Phase schärfen folgende Aspekte weiter aus:  Fachliche Einarbeitung in das Thema  Konkrete Umsetzung zur Lösung des Problems  Präsentation der Ergebnisse | |  |  |  |  |
| **Kontrollieren bzw. Bewerten** **(**2 Unterrichtsstunden**)**   tauschen sich in Tandems untereinander unter Beachtung der verabredeten Feedbackregeln aus (PK/FK)   überarbeiten ihre Texte mithilfe der Rechtschreibprüfung im Textverarbeitungsprogramm. (PK/MK)  Die zu formulierenden Kompetenzen für diese Phase orientieren sich an folgender Leitfrage:  Wie ist unser Ergebnis ausgefallen? | |  |  |  |  |
| **Reflektieren (**1 Unterrichtsstunde**)**   bewerten ihren Kompetenzzuwachs. (FK)   reflektieren ihren Arbeitsprozess. (PK)  Die zu formulierenden Kompetenzen für diese Phase orientieren sich an folgenden Leitfragen:  Wie ist unsere Planung aufgegangen?  Was kann/muss verbessert werden? | |  |  |  |  |
| **Ergänzende Hinweise (**z. B. Vernetzung zu weiteren Lerninhalten**)**  ./. | | | | | |